

Аннотация

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Звёздочки» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020г. № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 2-3 лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» 08 2021 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор (Буряя Н.А.)

Приказ от «30» 08 2021 г. № 73



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего
возраста «Звёздочки»

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Смашнева Н.В.,
воспитатель

п. Тепличный, 2021г.

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- На основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020г. № 68.
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом МБОУ;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова;
- «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М. Князева, Р.Б.Стёркина - с младшей группы по подготовительную.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 37 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности для развития детей раннего возраста.

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года, включает обязательную и вариативную части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравствен-

ных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться пони-

вание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. *Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух*.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

традициям народов нашей страны.	
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами образования в раннем возрасте.

Оценивание качества образовательной деятельности

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 2-3 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития». Результаты индивидуально-групповой диагностики представляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы:

- творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой;
- инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.;

- познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью;
- коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками;
- двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью.

II. Организационный раздел

1. Методическое обеспечение

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова
- «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», авт. И.А. Лыкова;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «*Искусство — детям*»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Теплюк С. Взаимодействие детского сада с семьей.

2. Распорядок дня во второй группе раннего возраста «Звёздочки»

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимный момент	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-конструктивная, коммуникативная дея-	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	0:30	7:30	8:00

		тельность, физическая активность	Физическое вос- питание Эстетическое вос- питание			
Утренняя гимна- стика	Физические упражне- ния	Физическая активность	Физическое вос- питание	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические проце- дуры Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Все виды воспи- тания	0:20	8:30	8:50
Самостоятельная деятельность Игры, занятия	Игра	Самостоятельная иг- ровая деятельность	Все виды воспи- тания в зависимости от возникающих об- разовательных си- туаций	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	Гигиенические проце- дуры Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Все виды воспи- тания	0:20	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, про- гулка Возвращение с прогулки	Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения	Поиско- во-исследовательская, коммуникативная дея- тельность	Экологическое воспитание	1:00	10:40	11:40
Подготовка к обеду, обед	Формирование куль- туры приёма пищи	Самообслуживание	Эстетическое вос- питание	0:30	11:40	12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			3:00	12:10	15:10
Постепенный подъем, профи- лактические физ- культур- но-оздоровительн ые процедуры	Гимнастика пробуж- дения Закаливающие проце- дуры Игра	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ Самостоятельная иг- ровая деятельность	Физическое вос- питание Все виды воспи- тания (ситуативное реа- гирование)	0:10	15:10	15:20
Подготовка к полднику, полд- ник	Формирование куль- туры приёма пищи	Самообслуживание	Эстетическое вос- питание	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуника- тивная, конструктив- ная, изобразительная (продуктивная), физи- ческая активность Беседы, чтение худо- жественной и познава- тельной литературы Досуги (игровые, физ- культурные, познава- тельные, театрализо- ванные, музыкальные)	Все виды воспитания в зависимости от воз- никающих образова- тельных ситуаций Изобразительная (продуктивная), музы- кальная, игровая, по- знаватель- но-исследовательская, конструктивная дея- тельность	Все виды воспи- тания в зависимо- сти от возникаю- щих образова- тельных ситуаций (ситуативное реа- гирование)	0:40	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, про- гулка. Уход детей домой	Коллекционирование Решение ситуативных задач Дидактические, сю- жетно-дидактические, подвижные, сюжет- но-ролевые игры	Самостоятельная и совместная со взрос- лыми игровая дея- тельность, коммуни- кативная, физическая активность	Умственное вос- питание Экологическое воспитание Физическое вос- питание Трудовое воспи- тание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание	2:00	16:00	18:00

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, однако, основной ориентир для педагога это интерес детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

В таблице ниже - перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. В теплое время года часть занятий проводится на улице.

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи.	1	4
Формирование элементарных математических представлений	1	4
Рисование	1	4
Лепка/конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Звездочки»

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.20
	Физическая культура на прогулке	10.25-10.35
Вторник	Развитие речи	9.10-9.20
	Физическая культура в помещении	10.10-10.25
Среда	Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.20
	Музыка	10.10-10.25
Четверг	Рисование	9.10-9.20
Пятница	Лепка/конструирование	9.10-9.20
	Физическая культура в помещении	9.55-10.10
Вторая половина дня		
Среда	Культурно-досуговая деятельность	15.05-15.15
Четверг	НОД. Музыка	15.25-15.35

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выделение центров активности. Центры активности в группе четко выделены. Игры наиболее эффективны, так как детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделены центры активностей при помощи низких стеллажей, ширм, с помощью ковровых покрытий, мольберта, детской мебели.

Перечень центров активности в группе «Звёздочки»

Центры активности	Организация центров активности	Материалы для центров активности
Центр строительства	Это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр, который выделен так, чтобы проходящие мимо дети не разрушали готовые постройки	Конструкторы: деревянные, пластиковые транспортные игрушки; фигурки людей, фигурки животных.

Центр безопасности «Азбука пешехода»	Деятельность в центре стимулирует познавательную активность, способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения.	Макет улицы с перекрёстком, с домами, дорожными знаками, светофором, машинками. Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры: разноцветные рули, шапочки и жилеты с эмблемами различных автомобилей, гаражи.
Центр для сюжетно-ролевых игр	В центре ролевых игр расположены детская кроватка, кресло. Здесь малыши могут поиграть, отдохнуть, дожидаясь своей очереди к «парикмахеру», «доктору».	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.), куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».
Центр для театрализованных (драматических) игр	Центр позволяет детям самостоятельно найти героев любимых сказок, познакомиться с разными видами театра. Полки с персонажами сказок в центре доступны малышам	Большая складная ширма, костюмы, маски героев сказок, атрибуты для постановки двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья - шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, маски сказочных персонажей, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр.
Центр изобразительного искусства	Центр расположен недалеко от раковины, что позволяет педагогу научить малышей мыть руки после продуктивной деятельности, а в дальнейшем убирать своё рабочее место, мыть кисточки и др.	Доска на стене на уровне ребенка; мольберт; рабочие фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов; восковые мелки; простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, стаканчики для воды, подставка для кистей; Всё для лепки: пластилин; доски для лепки;
Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Эти центры можно размещены в одном месте, на полках в виде паровозика. Весь материал расположен на уровне роста детей.	Игра «Собери бусы», детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.
Уголок настольных игр Центр сенсорики	Эти центры лучше расположены рядом, где подобраны игры по сенсорному развитию, по ознакомлению с окружающим.	Разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки; другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей. Разнообразный материал в открытых коробках, для сравнения по цвету, величине, форме. Д/игры «Подбери по цвету», «Сравни фигурки», «Найди такой же» и др.
Литературный центр Место для отдыха	Эти центры расположены рядом. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут посмотреть любимые книжки.	Мягкий диван, кресло. Детская художественная литература, детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Уголок уединения	У каждого малыша есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может быть и местом для игры одного или двух детей.	Домик, покрытый прозрачной тканью, в домике столик, два стульчика.
Центр песка и воды Центр природы	Этот центр совмещён с природным уголком. Центр песка и воды действует не постоянно, это зависит от задач по экспериментальной деятельности с малышами.	Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; комнатные растения, горшки, ящики для посадок, лейки, совочки, природный материал.
Центр(уголок)музыки:	Расположен рядом с центром для театрализованных игр	Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.
Место для проведения групповых занятий Место для приема пищи	Эти центры объединяются в один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие легких столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для занятий, либо для приема пищи.	Магнитная, стульчики для каждого ребенка, столы, подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении.

Оптимальное использование пространства. Для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но и спальня, приёмная. Для этого используются в спальне

трёхъярусные выдвижные различные приемы, что позволяет освободить частично пространство в спальне. Это даёт возможность организовать тихие центры активности в спальне, например, литературный центр, зону отдыха, центр сенсорики, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Стенд является эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателя в обучении детей. Материалы, размещенные на стенде, интересны и нужны детям. На стенде создано панно в виде большого дерева, домика, лесной полянки, где малыши могут сами разместить на лесной полянке зверей, на дереве листочки, возле домика домашних животных. Чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес, поэтому материалы регулярно обновляются. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии, которые они могут поместить на стенде. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Материалы на стенде соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают то, что малыши могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. В группе есть легкие ширмы и низкие стеллажи, заборчики, что позволяет изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Мебель и оборудование в группе расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство просмотра за детьми. Именно поэтому используются низкие шкафчики и стеллажи без задних стенок.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у малышей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, ведёрки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, расположены на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Задача: осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду.

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Режим двигательной активности

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовываются на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию для детей 3-4 лет составляет 15 минут:

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого: воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, элементарных навыков культуры поведения, поддержании стремления детей к самостоятельности, приучении детей к опрятности, аккуратности.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки в соответствии с ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю - на открытом воздухе. Занятия проводят только при от-

сутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию для детей 2-3 лет составляет 10 минут.

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитываются индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обычных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети узнают об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда; в процессе одевания беседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний приём детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
Подготовка к приёму пищи	Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, правильно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний.
Приём пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря.</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Тип детской активности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия, организованные взрослым	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики:</p> <p>ЗБР (Зона ближайшего развития), культуросообразность, деятельностный подход, возрастное соответствие, развивающее обучение, амплификация развития, ПДР (пространство детской реализации).</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
Обогащенные игры в центрах активности	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок на-</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>

	шел себе интересное занятие.	
Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь всем (участникам проекта) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать). Развитие коммуникативных способностей (умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в лепке, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям, взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям,
- обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия: общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Знаний, День Победы) и другие мероприятия.

Праздники в детском саду - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Любой праздник противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Это воспитывает в детях усердие, ответственность. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Планирование культурно-досуговой деятельности

Вид досуга	Тематика	Дата проведения
Праздничные (традиционные) мероприятия	«В детском саду я друзей найду!», (День знаний)	01.09.21 г.
	«По осенним тропинкам» (Осенний праздник)	15.10.21 г.
	«Маму поздравляем, счастья ей желаем!»(День матери)	26.11.21 г.
	«Новогодние приключения» (Новогодний утренник)	27.12.21 г.
	«Папа может, и я могу!» (23 февраля)	21.02.22 г.
	«Весну встречаем, маму поздравляем!» (8 марта)	04.03.22 г.
	«Здравствуй, лето озорное!» (День защиты детей)	01.06.22 г.
Развлечения	«В гости к бабушке»	06.10.21 г.
	«Весёлый теремок для зверят»	10.11.21 г.
	«Встреча с любимыми сказками»	15.12.21 г.
	«Как Снеговик друзей искал»	19.01.22 г.
	«Петрушка в гостях у детей»	09.02.22 г.
	«Праздник весёлой Капельки»	18.05.22 г.
Физкультурные досуги	«Мой весёлый звонкий мяч...»	15.09.21 г.
	«Прогулка в зимний лес»	01.12.21 г.
	«Забавы Зимушки-Зимы»	26.01.22 г.
	«Ходит Ваня»	16.02.22 г.
	«Путешествие в страну игрушек»	23.03.22 г.
	«Весенние перевёртыши»	30.03.22 г.
	«По дорожкам здоровья»	06.04.22 г.
	«На лесной полянке»	29.04.22 г.
«Ловкие, смелые и умелые»	25.05.22 г.	

8. Взаимодействие детского сада с семьёй

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем детей и обеспечения единства подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей;
 - общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
 - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, сплочение родителей и педагогов детского сада и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема мероприятия в группе	Мероприятия в МБОУ
Сентябрь		
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Творческий конкурс «В волшебном мире любимых сказок»
2.	Консультация «Как реагировать на капризы детей»	
3.	Памятка для родителей «Чему важно научить ребенка до 3 лет?»	
4.	Выставка поделок «Весёлый парад овощей!»	
5.	Фотоконкурс «Вокруг света гуляло лето!»	
6.	Выставка цветов «Чудо-букеты»	
7.	Консультация «Безопасность детских игрушек»	
Октябрь		
1.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	Творческий конкурс «Красота осенних красок!»
2.	Консультация «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребёнка»	
3.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
4.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ	
5.	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком»	
6.	Фотовыставка в детском саду «Счастливая старость»	
7.	Конкурсная выставка «Подарок для бабушки и бабушки». Открытки ко Дню пожилого человека	
8.	Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	
9.	Фотовыставка «Моя семья»	
Ноябрь		
1.	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка»	Творческий конкурс «Все краски жизни для тебя, мама!»
2.	Анкетирование на тему: «Какой вы родитель»	
3.	Беседа «Одежда детей в группе»	
4.	Фотовыставка «Играем, учим, развиваем»	
5.	Фотоконкурс «Мамины руки не знают скуки!»	
6.	Памятка «Поощрение или наказание?»	
7.	Акция «Помочь тем, кто рядом!» (изготовление кормушек для птиц)	
8.	Праздник «Маму поздравляем, счастья ей желаем!», посвящённый Дню матери	
Декабрь		
1.	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Творческий конкурс «Парад сказочных шаров»
2.	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и приёмной)	
3.	Фотовыставка «Здравствуй, зимушка-зима»	
4.	Конкурсная выставка «Новогодний калейдоскоп»	
5.	Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы)	
6.	Фотовыставка в группе «Новогодний карнавал»	
7.	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года»	
Январь		
1.	Родительское собрание «Особенности образовательной деятельности в группе раннего и младшего возраста»	«Проказы волшебницы - зимы»
2.	Консультация «Развиваем мелкую моторику детей»	
3.	Консультация «Формирование самостоятельности у ребенка»	

4.	Конкурсная выставка «Зимний пейзаж». Аппликации из природного и бросового материала	
5.	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети»	
6.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	
7.	Консультация «Играем и развиваем речь детей»	
Февраль		
1.	Фотовыставка в группе «Папа – мой лучший друг!»	Творческий конкурс «В городе мастеров»
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	
3.	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения»	
4.	Фотовыставка	
5.	Конкурсная выставка «Для любимых пап». Открытка для папы	
6.	Памятка для родителей «Если ребенок провинился»	
7.	Конкурс «Творчество без границ»	
Март		
1.	Консультация «Воспитываем послушание»	Творческий конкурс «В царстве весенних фантазий»
2.	Фотовыставка «Мамочку люблю, с мамочкой дружу!»	
3.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта	
4.	Конкурсная выставка «В царстве цветочных фантазий»	
5.	Памятка «Поговорим о привычках»	
6.	Конкурс для пап «Лучшее поздравление с женским днём»	
7.	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
Апрель		
1.	Консультация «Формирование культуры за столом»	Творческий конкурс «Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный!»
2.	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой дружим!»	
3.	Консультация «Профилактика детской тревожности»	
4.	Фотовыставка в «Родной сердцу уголок»	
5.	Конкурсная выставка поделок «Космические чудеса»	
6.	Родительское собрание «Учимся играть вместе. Игра – основной вид деятельности детей»	
7.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье».	
Май		
1.	Фотовыставка «Весеннее настроение»	Творческий конкурс «Май раскрасил мир зеленым, белым, розовым, веселым!»
2.	Консультация «Игры с детьми дома»	
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года»	
4.	Фотовыставка «Наши малыши подросли!»	
5.	Конкурсная выставка «Этот день победы...». Открытки к 9 мая	
6.	Памятка «Внимание! Дорога!»	
7.	Анкетирование на тему «Что мы знаем о детях»	

9. Годовое тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Звёздочки»

Месяц	Содержание работы по теме	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами
Сентябрь	Тема недели: 1-2-ая неделя – «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»		
	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	Игровая ситуация «Мы пришли в детский сад»	Музыкально-ритмическое движение «Колокольчик»
Октябрь	Тема недели: 3-4-ая неделя - «Осень, осень, в гости просим»		
	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества «Осень, осень...» Игровой досуг «Прятки с листочками»	Музыкально-ритмическое движение «Дождик».
Октябрь	Тема недели: 1- 2-ая неделя - «Овощи и фрукты»		
	Формировать представления о том, что осенью созревают	Игровая ситуация	Музыкально -

	многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.). Воспитывать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями.	«У бабушки на огороде»	дидактическая игра «Похлопай, как я»
	Тема недели: 3-4-ая неделя - «Домашние животные и птицы»		
	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игровой досуг «На птичьем дворе». Творческая выставка «Моё любимое животное»	Песня «Кошка» Пение «Цыплята»
Ноябрь	1- 2-ая неделя -«Мои любимые игры и игрушки»		
	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение « Мои любимые игрушки». Выставка «Мои любимые игрушки».	«Наша погремушка». Слушание, игра на погремушках
	3-4-ая неделя - «Начинается семья с мамы, папы и меня!»		
	Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Праздник «Мамочку родную очень я люблю!». Выставка совместных работ «Дерево моей семьи»	Пение «Лошадка»
Декабрь	1- 2-ая неделя -«Лес. Дикие животные»		
	Расширять представления о лесе, деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту в природе. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, подражать их движениям.	Спортивный досуг «В гости к зайцу в зимний лес». Творческая выставка совместных работ детей и взрослых «Кто живёт в лесу»	Слушание «Где ты, заяц» русская народная мелодия
	3-ая неделя - «Неделя сказок. «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»		
	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивать умения следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла»	Слушание песен из мультфильмов
	4-5-ая неделя - «Здравствуй, зимушка-зима, здравствуй Новый год!»		
Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Музыкально-оздоровительные игры «Зимние забавы со снеговиком». Праздник «У новогодней елки».	Музыкально - ритмические движения «Танец снежинок»	
Январь	2-3-ая неделя -«В январе, в январе, много снега во дворе...»		
	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «До свиданья, елочка!». Выставка детского творчества «Зимушка-зима».	Песня «Зима» Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро»
	4-ая неделя - «Подкормим птиц зимой»		
Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.	Игровая ситуация «На лесной полянке». Творческая выставка «Снегири на ветке».	Пение «Ладушки» р.н.м. Игра «Догонялки»	
Февраль	1- 2-ая неделя – «Предметы вокруг нас»		
	Побуждать детей определять, различать и описывать пред-	Викторина «В мире	Музыкальная

	меты природного и рукотворного мира. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Знакомить детей со свойствами дерева, со свойствами предметов.	знакомых предметов» Выставка поделок «Чудо-коробочки»	игра «Весёлые погремушки»
	3-4-ая неделя - « Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно! »		
	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке.	Подарок для папы «Галстук». Выставка детских работ «Самолёты»	Слушание «Солдатский марш»
Март	1- 2-ая неделя -« Вот, какая мама, золотая прямо »		
	Закреплять представления о труде мамы дома, о важности домашнего труда для всей семьи. Побуждать оказывать маме помощь. Познакомить малышей с маминной профессией. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	Выставка творческих работ детей «Для любимой мамочки!»	«Пляска с куклами»
	3-4-ая неделя - « Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись... »		
	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Коллективная творческая работа (панно) «Весна пришла!». Спортивное развлечение «Весенние перевертыши».	Музыкально-ритмическое движение «Гопачок»
Апрель	1- 2-ая неделя -« Неделя здоровья »		
	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть»	Музыкально-ритмические движения, свободная пляска (русские народные мелодии)
	3-4-ая неделя - « Мир профессий »		
	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Игровой досуг «Помощники». Фотовыставка «На работе мам и пап»	«Пляска с платочком»
Май	1- 2-ая неделя - « Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» »		
	Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинках Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.	Выставка детского творчества «Транспорт». Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	Музыкально - ритмичные движения «Поезд»
	3-4-ая неделя - « Что такое хорошо и что такое плохо? »		
	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Вечер развлечения «Как хорошо быть вместе!».	Музыкально-ритмическое движение «С пятки на носок...»

III. Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
-------------------------	-----------------------

Духовно-нравственное воспитание	Развивать эмпатию, способность учитывать психологические состояния других людей. Способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и общественных местах.
Гражданско-патриотическое воспитание	Побуждать к посильному участию в жизни своей семьи, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать интерес и любовь к малой родине, развивать представления о родной стране Россия. Формировать навыки безопасного поведения на улице и общественных местах. Настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения.
Экологическое воспитание	Формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды. Знакомить детей с правилами поведения в природе во время прогулок. Воспитывать готовность оказывать помощь растениям и животным.
Трудовое воспитание	Развивать уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда. Создавать условия для освоения детьми рациональных приёмов трудовой деятельности. Воспитывать спокойное отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с

одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с основами безопасности жизни

Месяц	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь	1.Беседа «Не бери игрушки в рот»	06.09
	2.Инсценировка «Почему упал Зайка?»	13.09
	3.Общение по теме: «Почему нужно мыть руки?»	20.09
	4.Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки»	27.09
Октябрь	1.Моделирование ситуации «Кукла не помыла руки перед едой»	04.10
	2.Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи»	11.10
	3.Пальчиковая игра «Компот»	18.10
	4.Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»	25.10
Ноябрь	1.Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор»	01.11
	2.С.р. игра «Петушок заболел»	08.11
	3.Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с животными	15.11
	4.Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»	22.11
	5.С.р. игра «Одень куклу Катю на прогулку»	29.11
Декабрь	1.С.р. игра «Как ухаживать за животными»	06.12
	2.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	13.12

	3.Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	20.12
	4.Моделирование ситуации «Почему заболел Зайка»	27.12
Январь	1.Беседа «Кого в лесу бояться надо»	10.01
	2.Чтение р.н.с. «Три медведя»	17.01
	3. Театрализованная игра «На прогулке зимой»	24.01
	4 Проблемно-игровая ситуация «Почему опасно на катке?»	31.01
Февраль	1.Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»	07.02
	2.Беседа «Как вести себя в зоопарке»	14.02
	3.Д/и «Сервируем стол»	21.02
	4.Игра-инсценировка «Научим кукол правильному поведению за столом»	28.02
Март	1.Беседа «Как вести себя за столом»	05.03
	2.Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно одеваться на прогулку»	14.03
	3.Чтение потешки «Водичка, водичка...»	21.03
	4.Игра-ситуация «Научим куклу Катю правильно раздеваться после прогулки»	28.03
Апрель	1.Д/и «Застегни- расстегни»(самообслуживание)	04.04
	2.Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком»	11.04
	3.Д/и «Съедобное - несъедобное»	18.04
	4.Беседа «Полезная еда»	25.04
Май	1.Проблемно-игровые ситуации «Опасные предметы», «Угадай, что делать?»	16.05
	2.Д/и «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»	23.05
	3.Пальчиковая гимнастика «Повар»	30.05

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Календарно-тематическое планирование по правилам дорожного движения

Месяц	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь	1.Чтение А. Барто «Грузовик»	03.09
	2. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	10.09
	3.Конструирование грузовика.	17.09
	4.Д/и «Собери светофор»	24.09
Октябрь	1.С.р. игра «Доставка овощей в магазин»	01.10
	2.Знакомство со светофором «Красный, желтый, зеленый»	08.10
	3.Рассматривание сюжетных картинок «Дети на улице»	15.10
	4.Д/и «Правильно - неправильно»	22.10
	5.Рассматривание предметных картинок «Транспорт»	29.10
Ноябрь	1.Моделирование ситуации «Как правильно вести себя на дороге»	12.11
	2.Беседа «Что можно, что нельзя делать на дороге»	19.11
	3.П/и «Мы - шоферы».Постройка дороги из строительного материала	26.11
Декабрь	1.С.р. игра «Пешеходы»	03.12
	2.Игровая ситуация «Расскажем медвежонку, где можно переходить дорогу»	10.12
	3.Театрализованная игра «Едем на автобусе»	17.12
	4.Ручной труд «Светофор»	24.12
Январь	1.Д/и «Помоги медвежонку найти дорогу домой»	14.01
	2.Беседа «Не играй на зимней дороге»	21.01
	3.Экскурсия к проезжей части (дороге) возле д/с	28.01
Февраль	1.Моделирование ситуации «Можно - нельзя»	04.02
	2.С.р. игра «По дороге в зоопарк»	11.02
	3.Игровая ситуация «На пешеходном переходе»	18.02
	4. Моделирование ситуации «Можно - нельзя»	25.02
Март	1.П/и «Угадай, что делать»(«Светофор»)	04.03
	2.Беседа «Едем в автобусе»	11.03
	3.Рассматривание картинок «Полицейский»(форма одежды) из серии «Профессии	18.03
	4.Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	25.03

Апрель	1.Игровая ситуация «Кто поможет кукле Кате пройти через дорогу»	01.04
	2.Беседа «Улицы города»	08.04
	3.Наблюдение за транспортом на прогулке	15.04
	4.Д/и «Зайка и Мишка едут в гости на машине»	22.04
	5.П/г «Домок-Геремок»	29.04
Май	1.С.р. игра «Куклы едут в магазин»	06.05
	2.Беседа «Как мы играем на улице»	13.05
	3.Чтение Б. Заходер «Шофер»	20.05
	4.П/и «Цветные автомобили»	27.05

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Познавательное развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Развивать первичные представления: о народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках.
Гражданско-патриотическое воспитание	Развивать представления о русском народном искусстве: дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда; куклы и другие игрушки. Развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народного промысла, произведений народных мастеров.
Экологическое воспитание	Развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными.
Трудовое воспитание	Развивать представления о личностных и деловых качествах человека – труженика. Формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда. Развивать способности доводить дело до конца, чётко следовать полученным инструкциям. Развивать способность планировать трудовую деятельность на основе стремления сделать что-то самостоятельно. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

**Календарно-тематическое планирование
по формированию элементарных математических представлений**

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь 1-3-я неделя сентября адаптация			
1	Игровое упражнение «Мячики»	Формирование предметных действий с мячами	01.09
2	Игровое упражнение «Кубик на кубик»	Формирование предметных действий с кубиками	08.09
3	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	Формирование предметных действий палочкой	15.09
4	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катить и ставить	22.09
5	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катить и ставить	29.09
Октябрь			
6	Игровое упражнение «Найди кубик, найди шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катить и ставить	06.10
7	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катить и ставить, прятать.	13.10
8	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	20.10
9	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	27.10
Ноябрь			
10	Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	03.11
11	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	10.11
12	Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	17.11
13	Игровое упражнение «Собираем игрушки в корзинку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, группировать предметы по величине.	24.11
Декабрь			
14	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	01.12
15	Игровое упражнение «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	08.12
16	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	15.12
17	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	22.12
18	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	29.12
Январь			
19	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	12.01
20	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству: много — мало, мало — много.	19.01
21	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения группировать предметы и различать их количество: много — один.	26.01
Февраль			

22	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	02.02
23	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	09.02
24	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	16.02
Март			
25	Игра «Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	02.03
26	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	09.03
27	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	16.03
28	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	23.03
29	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	30.03
Апрель			
30	Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	06.04
31	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	13.04
32	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	20.04
33	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	27.04
Май			
34	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	04.05
35	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	11.05
36	Игра «Найди пару» (повторение)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	18.05
37	«Подарим игрушки зайчику и мишке» (повторение)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	25.05
Итого: 37 занятий			

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное,*

все круглое и т. д.).

Природное окружение.

Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у *зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.	06.09
2	«Кто нас кормит в детском саду?»	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых.	13.09
3	«Листопад»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	20.09
4	«В лес по грибы»	Познакомить детей с понятием «грибы», и то, что они растут в лесу.	27.09
Октябрь			
5	«Морковка от зайчика»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Расширять знания об овощах.	04.10
6	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов и овощей	11.10
7	«Кошка и собака»	Обращать внимание на внешние особенности и повадки наиболее знакомых домашних животных- кошки и собаки	18.10
8	«Птичий двор»	Знакомство с домашними птицами, особенностями ухода за ними.	25.10
Ноябрь			
9	«Сколько мы нашли игрушек!»	Ознакомление со свойствами игрушек: учить находить существенные у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются); подбирать и группировать игрушки по форме и цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	01.11
10	«Необычные игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек(филимоновская игрушка).	08.11
11	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью.	15.11
12	«Подарок для Мишки-новая чашка»	Расширять представления детей о семье, о семейных отношениях, о праздниках в доме.	22.11
13	«Прогулка в лес»	Расширять представления детей о деревьях, сформировать представление о диких животных	29.11
Декабрь			
14	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.	06.12
15	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинках, познакомить с условиями содержания животных в зоопарке	13.12

16	«Животные жарких стран»	Сформировать представление о животных жарких стран, условиях их обитания.	20.12
17	«Что такое Новый год»	Расширять знания о традициях празднования Нового года.	27.12
Январь			
18	«Снеговичок и елочка»	Расширять знания о природе, познакомить со свойствами снега.	10.01
19	«Зимние забавы»	Расширять знания о зимних явлениях, зимних забавах.	17.01
20	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, расширять представления о зимующих птицах.	24.01
21	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	31.01
Февраль			
22	«Предметы в комнате»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	07.02
23	«Деревянный брусок».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	14.02
24	«Папин праздник»	Знакомство с традициями празднования знаменательной даты для семьи: 23 февраля.	21.02
25	«Моряки и летчики»	Знакомство детей с военными профессиями.	28.02
Март			
26	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	05.03
27	«Что умеет мама?».	Знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	14.03
28	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, Продолжать знакомить детей с признаками весны, развивать умение рассказывать о наблюдениях на прогулке	21.03
29	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	28.03
Апрель			
30	«Как беречь своё здоровье»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	04.04
31	«Всё о космосе»	Формировать первичные представления о космосе и профессии космонавта. Познакомить с первым космонавтом.	11.04
32	«Кто нас лечит?»	Познакомить с трудом врача, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	18.04
33	«Кто готовит нам обед?»	Знакомство с профессией повара, посудой на кухне. Расширять представления детей о продуктах питания.	25.04
Май			
34	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте и о профессии шофера	16.05
35	«Кто в домике живёт».	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	23.05
36	«Весело – грустно»	Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, формирование желания помогать окружающим.	30.05
Итого: 36 занятий			

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспи-	Воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками

тание	и взрослыми. Развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждений и объяснений. Способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, благодарность, извинения). Развивать активное использование диалогических форм общения для установки контактов. При знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия.
Гражданско-патриотическое воспитание	Обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств. Развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций.
Экологическое воспитание	Развивать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения, рассказывать о них (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать</i> и т. п.). Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи, развивать умение называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных
Трудовое воспитание	Развивать умение интересно рассказывать о своей трудовой деятельности, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. *Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру* («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); *называть их местоположение* («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); *имитировать действия людей и движения животных* («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; *глаголами, обозначающими трудовые действия* (стирать, гладить, лечить, поливать), *действия, противоположные по значению* (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), *действия, характеризующие взаимоотношения людей* (помочь, пожалеть, подарить, обнять), *их эмоциональное состояние* (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*); *наречиями* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (*«Киска, брысь!»*, *«Кто пришел?»*, *«Кто стучит?»*).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с гла-

голами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурисенька, куда пошла?*»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («*Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп*»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	07.09
2	Д/игра «Кто у нас хороший?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	14.09
3	Чтение сказки «Репка», д/упр. «Кто, что ест».	Воспитывать умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	21.09
4	Д/игры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению	28.09
Октябрь			
5	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше»	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>И, А</i> , и звукосочетании <i>ИА</i>	05.10
6	Д/игра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	12.10
7	Д/упр. «Ветерок», чтение стих. А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стихотворением -загадкой	19.10
8	Д/игра «Это я придумал». Чтение р.н. потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат фразовой речью	26.10
Ноябрь			
9	Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	02.11
10	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать, как лучше встретить маму вечером, что ей сказать.	09.11
11	Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья»	Помочь понять создание картины, активизировать речь детей.	16.11
12	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие. Привлекать детей к воспроизведению диалогов	23.11
13	Д/упр. На произношение звука <i>Ф</i> Д/игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат.	30.11
Декабрь			
14	Д/упр. И игры на произношение звука <i>К</i> Чтение Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить правильно и отчетливо произносить звук <i>К</i> , развивать голосовой аппарат.	07.12
15	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков <i>Д, Дь</i>	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.	14.12
16	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать	21.12
17	Игра «Кто позвал?», д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников	28.12
Январь			
18	Д/упр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть животных и их детенышей	11.01
19	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	18.01
20	Рассматривание сюжетных картин по теме «Зима»	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя.	25.01

Февраль			
21	Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение потешки «Ай, ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок» и новой потешкой, развивать умение повторять слова потешки за воспитателем	01.02
22	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим». Упражнения на звукопроизношение.	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности. Упражнять в отчетливом произношении звука X	08.02
23	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять создание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.	15.02
24	Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	22.02
Март			
25	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами.	01.03
26	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, проговаривать простые и сложные фразы.	15.03
27	Чтение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.	22.03
28	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой в обработке Булатова	29.03
Апрель			
29	Дупр. «как можно медвежонка порадовать?»	Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные обращения.	05.04
30	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна»	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	12.04
31	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с произведением, понять, как смешно выглядит капризка.	19.04
32	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать воспитателя и сверстников	26.04
Май			
33	Повторение знакомых сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Вспомнить знакомые сказки, находить сказочных героев на картинках.	17.05
34	Д/упр. Не уходи от нас, киска!» Чтение стих. Г. Сагира. «Кошка»	Помогать детям повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке.	24.05
35	Д/упр. «Так или не так? «Чтение стих. А. Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и выразить в речи свои чувства.	31.05
Итого: 35 занятий			

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Список литературы для чтения

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира. Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь».

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира. Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка»; В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; в. Сутеев. «Кто сказал „мя“».

Произведения поэтов и писателей разных стран. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо-вочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира. Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. снем. В. Викторова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик», «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница». Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства. Развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, своё отношение к объекту изображения.
Гражданско-патриотическое воспитание	Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему. Развивать словарь эмоций, образную речь, выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств.
Экологическое воспитание	Создавать условия для восприятия объектов и явлений природы. Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов, и т. п.
Трудовое воспитание	Формировать понимание того, что такое удовлетворённость результатами своего труда. Развивать способность детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда. Воспитывать возможности детей чётко следовать полученным инструкциям.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение от-

вечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наколенника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	02.09
2	«Помидорки»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	09.09
3	«Овощи на тарелке»	Познакомить детей с кисточкой и красками; формировать умение рисовать круги, располагая их по всему листу	16.09
4	«Яблоко»	Продолжить знакомство с кисточкой и красками. Формировать умение детей ритмичными движениями закрашивать силуэт яблока	23.09
5	«Вишни»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги	30.09
Октябрь			
6	«Осенний листопад»	Учить рисовать осенние листья-отпечатки на голубом фоне. Развивать чувство цвета и ритма.	07.10
7	«Спрятались грибочки под желтые листочки»	Освоить художественную технику печатания. Учить наносить краску на листья способом окунания в ванночку и создание изображений-отпечатков	14.10
8	«Цветные клубочки»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаши от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	21.10
9	«Колечки».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	28.10
Ноябрь			
10	«Корм для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.	11.11
11	«Красивые воздушные шары».	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	18.11
12	Рисование по за-	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные	25.11

	мыслу	умения и навыки в рисовании красками.	
Декабрь			
13	«Кошка Мурка»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт кошки. Продолжать учить правильно держать кисточку.	02.12
14	«Травка для Зорьки»	Закрепить умение детей рисовать карандашами прямые линии. Развивать память и мышление.	09.12
15	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	16.12
16	«Щенок»	Учить детей рисовать пальчиками точки и раскрашивать предметы округлой формы	23.12
17	«Праздничная елочка» (колл-ая)	Продолжать учить детей работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	30.12
Январь			
18	«Зайка беленький сидит»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	13.01
19	«Снежная тучка»	Продолжать учить детей правильно рисовать кисточкой и гуашью.	20.01
20	«Снежок порхает и кружится»	Создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски.	27.01
Февраль			
21	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками. Развивать память и мышление.	03.02
22	«Пятна у жирафа»	Учить рисовать кисточкой круги (пятна) в нужном месте	10.02
23	«Угощение для медведей»	Познакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	17.02
24	«Красивые тарелочки»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках - раскрасках.	24.02
Март			
25	«Украсим скатерть на столе»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	03.03
26	«Клубок для бабушки»	Освоить способ рисования круговыми движениями руки клубок ниток.	10.03
27	«Красивый платок»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать готовый квадрат (платок). Продолжать учить правильно держать кисточку	17.03
28	«Сарафан для матрешки»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования.	24.03
29	«Баранки- калачи»	Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	31.03
Апрель			
30	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	07.04
31	«Вот какие у нас сосульки!»	Освоить способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	14.04
32	«Сосиски»	Продолжить освоение техники рисования округлых (овальных) замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	21.04
33	По замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	28.04
Май			
34	«Ручейки бегут»	Освоить способ рисования волнистых линий, расположенных горизонтально.	05.05
35	«Блины и оладушки»	Продолжить освоение техники рисования округлых замкнутых форм разного размера. Воспитывать желание рисовать.	12.05
36	«Машины»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	19.05
37	«Раскрасим шкаф»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования.	26.05
Итого: 37 занятий			

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки,

плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдо*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	«Мячики»	Познакомить детей с пластилином. Формировать умение детей лепить круглые формы.	03.09
2	«Цветные конфетки»	Вызвать желание детей лепить из пластилина, выбирать пластилин разного цвета. Формировать умение детей лепить круглые формы.	17.09
Октябрь			
3	«Морковка для кролика»	Учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.	01.10
4	«Пушистые тучки»	Учить детей отщипывать или отрывать кусочки пластилина от целого куска и прикреплять их к фону. Развивать мелкую моторику рук.	15.10
5	«Колобок»	Развивать умение детей лепить предметы круглой формы.	29.10
Ноябрь			
6	«Зернышки для курочки»	Продолжать учить детей отщипывать или отрывать кусочки пластилина от целого куска и скатывать их пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.	19.11
Декабрь			
7	«Снежки для Снеговика»	Создать интерес у детей к обыгрыванию сказки в изобразительной деятельности.	03.12
8	«Конфеты»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, украшать изделие.	17.12
Январь			
9	«Неваляшка»	Лепить фигурки, состоящие из двух частей разного размера.	14.01
10	«Бублики - баранки»	Продолжать учить детей раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо.	28.01
Февраль			
11	«Печенье для кота»	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, сплющивать его ладошкой; учить оформлять поделку.	11.02
12	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	25.02
Март			
13	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.	11.03
14	«Червячки для птички»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	25.03
Апрель			
15	«Пуфик для медведя»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.	08.04
16	«Веточка»	Учить детей отщипывать пластилин и закреплять его на веточке.	22.04
Май			
17	«Колесо для машины»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней, придавая им форму колеса.	06.05
18	«Солнышко»	Учить создавать рельефный образ солнца из диска. Развивать мелкую моторику рук.	20.05
Итого: 18 занятий			

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пласт-

массовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1	«Башня»	Учить строить башню из двух кубиков разного размера, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание	10.09
2	«Башня»	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.	24.09
Октябрь			
3	«Машина»	Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик.	08.10
4	«Дорожки узкие»	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику.	22.10
Ноябрь			
5	«Заборчик для собачки»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	12.11
6	«Загородка для зайчика»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	26.11
Декабрь			
7	«Дорожки широкие»	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику разной стороной. Развивать мелкую моторику.	10.12
8	«Стул»	Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой.	24.12
Январь			
9	«Стол»	Учить строить стол, накладывать кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	21.01
Февраль			
10	«Стул и стол»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик».	04.02
11	«Скамейка для матрёшки»	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.	18.02
Март			
12	«Домик»	Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.	04.03
13	«Башня»	Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький.	18.03
Апрель			
14	«Диван»	Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.	01.04
15	«Кровать»	Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.	15.04
16	«Мебель для куклы»	Продолжать учить сооружать мебель: кровать, диван, стул, стол.	29.04
Май			
17	«Загородка для зайчика»	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя его с кубиком.	13.05
18	«Домик с дорожкой»	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	27.05
Итого: 18 занятий			

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Музыкальный репертуар

Слушание. Произведения. «Наша погремушка», муз.и. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Догонялки», муз.н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар.плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.

Пение. Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. и. Арсеева.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. и. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова, игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар.; «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнооб-

разным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, планировать работу по облегченной программе.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Физическое развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения. Развивать детское творчество в двигательной деятельности. Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений. Развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, и охраны здоровья. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
Гражданско-патриотическое воспитание	Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта. Развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности.
Экологическое воспитание	Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе. Соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. Развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения в природе, быту.
Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского работника, учитывая здоровье детей и погодные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в

игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения.

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и, наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки», «Жуки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!», «Мячи в корзину».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок», «Где спряталась матрешка», «Поручения», «Где сидит птичка».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок», «Погремушка», «У меня есть ножки», «Ходит Ваня».

Календарно-тематическое планирование по физической культуре в помещении

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1	«Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.	03.09
2	«Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.	07.09
3	«Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	10.09
4	«Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать.	14.09
5	«Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать.	17.09
6	«Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.	21.09
7	«Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.	24.09
8	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	28.09
Октябрь			
9	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	01.10
10	«Все захлопали в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	05.10
11	«Все захлопали в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	08.10
12	«Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	12.10
13	«Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	15.10
14	«Зайка»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	19.10
15	«Зайка»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	22.10
16	«Догони мяч»	Учить ползать и катать мяч, развивать умение действовать по сигналу, тренировать зрение и слух.	26.10
17	«Мы ногами топ-топ-топ»	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, двигаться под музыку.	29.10
Ноябрь			
18	«Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	02.11
19	«Чижик»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.	09.11
20	«Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	12.11
21	«Собачка»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.	16.11
22	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.	19.11
23	«Мяч»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч.	23.11
24	«Пчелка»	Учить в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах.	26.11
25	«Петушок»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.	30.11
Декабрь			
26	«Кот и мыши»	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу.	03.12
27	«Собираем шарик»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость и глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета.	07.12
28	«Игра с шишками»	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку.	10.12
29	«Беги, лови!»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнасти-	14.12

		ческой скамейке, развивать внимание.	
30	«Выпал беленький снежок»	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнения с другими детьми.	17.12
31	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.	21.12
32	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	24.12
33	«Пройди по доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.	28.12
Январь			
34	«Воронята»	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, развивать способность к подражанию, внимание.	11.01
35	«Раз, два, три – лови!»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	14.01
36	«Выпал беленький снежок»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	18.01
37	«Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, развивать координацию движений, учить дружно играть.	21.01
38	«Мяч с горки»	Ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задания самостоятельно, формировать правильную осанку.	25.01
39	«Прятки»	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, развивать глазомер.	28.01
Февраль			
40	«Вот сидит наш пес Барбос»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку.	01.02
41	«Затейники»	Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	04.02
42	«Гуси»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.	08.02
43	«Найди, где спрятана кукла»	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	11.02
44	«Мишенька»	Закреплять умение катать мяч к друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	15.02
45	«Мороз – красный нос»	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.	18.02
46	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.	22.02
47	«Берегись, заморожу!»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину, развивать глазомер, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	25.02
Март			
48	«Лиса в курятнике»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, умение ориентироваться в пространстве.	01.03
49	«Кот Васька»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.	04.03
50	«Огород»	Учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать координацию движений, глазомер, учить действовать по команде.	11.03
51	«Куры и петух»	Закреплять умение катать мяч в цель, Развивать чувство равновесия, глазомер, точность движений.	15.03
52	«Куры и петух»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места на 2-х ногах, учить быстро реагировать на сигнал.	18.03
53	«Игра в лошадки»	Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота.	22.03
54	«Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.	25.03
55	«Допрыгни до ладошки»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту реакции и движений.	29.03
Апрель			
56	«Заиньки перебегают»	Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, развивать быстроту, воспитывать внимание.	01.04
57	«Бабушка и котенок»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, и подлезать под веревку.	05.04
58	«Все дальше и выше»	Развивать внимание, ловкость, формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	08.04

59	«Догони мяч»	Выполнять прыжок на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	12.04
60	«Птички»	Закрепить прыжки в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	15.04
61	«Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.	19.04
62	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	22.04
63	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.	26.04
64	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в цель, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.	29.04
Май			
65	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	06.05
66	«Заинька»	Закреплять умение ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	13.05
67	«Мы ногами топ-топ-топ»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу	17.05
68	«Найди, где спрятана кукла»	Закреплять умение спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	20.05
69	«Мишенька»	Закреплять умение катать мяч к друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	24.05
70	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.	27.05
71	«Мы играем»	Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	31.05
Итого: 71 занятие			

Календарно-тематическое планирование по физической культуре на прогулке

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1-2	«Ловкие детишки»	Учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого; развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку на площадке. Укреплять мышцы ног, рук, спины. Учить детей образовывать круг, сужать и расширять его.	06.09 13.09
3-4	«Осенние листики»	Вызвать желание принимать роль в игре и следовать ей; выполнять несложные упражнения с предметами, движения по подражанию взрослому, в соответствии с текстом стихотворения; развивать двигательную активность.	20.09 27.09
5-6	«Осенний дождик»	Закреплять умения выполнять действия с предметами, подражательные движения в соответствии с ритмом и текстом; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, умения быстро реагировать на звуковой сигнал.	04.10 11.10
7-8	«Путешествие на поезде»	Учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; закрепить умение действовать по сигналу.	18.10 25.10
9-10	«Волк и козлята»	Совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями сверстников; развивать ориентировку в пространстве.	01.11 08.11
11-12	«Теремок»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно – развлекательной игре, повысить двигательную активность детей, вовлечь детей в активное «подражание» повадкам животных.	15.11 22.11
13-14	«В гости к мишке»	Формировать умения выполнять подражательные движения по тексту стихотворения, понимать словесные инструкции; укреплять мышцы плечевого пояса, ног, спины; формировать правильную осанку; учить перешагивать через предметы, уверенно перемещаться в пространстве.	29.11 06.12
15-16	«Зимушка-зима»	Развивать двигательную активность детей, ловкость, глазомер, координацию движений, воображение; продолжать учить выполнять имитационные движения по тексту игры.	13.12 20.12
17-18	«Зимние забавы»	Продолжать учить выполнять имитационные движения по тексту игры; учить бросать снежки в горизонтальную цель, выполнять действия по словесному сигналу.	27.12 10.01
19-20	«Снеговик»	Учить ходить высоко поднимая ноги, прыгать на двух ногах вперед, ходить по кругу не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять движения по показу взрослого, действовать по словесному сигналу; развивать внимание, ловкость, координацию	17.01 24.01

		движений.	
21-22	«Путешествие в зимний лес»	Формировать умения выполнять подражательные движения по тексту стихотворения, понимать словесные инструкции; укреплять мышцы плечевого пояса, ног, спины; формировать правильную осанку; учить ходить высоко поднимая ноги, выполнять прыжки с продвижением вперед, уверенно перемещаться в пространстве.	31.01 07.02
23-24	«Весёлые зайчики»	Развивать двигательную активность детей, ходить по кругу не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять движения по показу взрослого, прыгать на двух ногах вперед.	14.02 21.02
25-26	«Забавные малыши»	Совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями сверстников; развивать ориентировку в пространстве.	28.02 05.03
27-28	«Веселые птички»	Совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, развивать ориентировку в пространстве	14.03 21.03
29-30	«Мой весёлый звонкий мяч»	Развивать двигательную активность детей, учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную.	28.03 04.04
31-32	«Прогулка в зоопарк»	Повысить двигательную активность детей; вовлекать детей в активное «подражание» повадкам животных; учить уверенно перемещаться в пространстве, понимать словесные инструкции взрослого.	11.04 18.04
33-34	«Солнышко и дождик»	Закреплять умения выполнять действия с предметами, подражательные движения в соответствии с ритмом и текстом; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках.	25.04 16.05
35-36	«Вот какие мы большие»	Закреплять умения детей выполнять игровые упражнения по показу взрослого; развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку на площадке. Укреплять мышцы ног, рук, спины.	23.05 30.05
Итого: 36 занятий			

8.